

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 99»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад № 99»  
протокол № 3от «26» декабря 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 99»  
Брюханова С.Б.  
приказ № 88 от «26» декабря 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании  
Управляющего Совета МБДОУ  
«Детский сад № 99»  
Председатель Горбачева Е.Г.  
«26» декабря 2018 г.

**Дорожная карта  
реализации приоритетных направлений  
развития МБДОУ «Детский сад № 99» на 2019-2021 год**

1. Общие задачи становления стандарта качества образования предстоит решать в следующих направлениях:

- конкурентоспособность образовательных технологий,
- эффективность инфраструктуры,
- достоверность достижения результатов.

В сфере решения поставленных задач, необходимо обеспечить осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение системы выделенных личностных результатов, повышающих качество освоения содержания учебного процесса; применение инфраструктурных решений, обеспечивающих вовлечённость и включённость в образовательную деятельность каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей; использование форм, способов и средств проверки практической применимости образовательных результатов в образовательной деятельности в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности.

Задачи 2019-2021 уч. года	Задачи и действия ДОУ
<b>1. Достижение образовательных результатов</b>	
<p>1.1. Выстроить систему целенаправленного формирования и опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка как образовательных результатов, приоритетно выделенных на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p>	<p>1.1.1. Выявить ключевые социально-нормативные возрастные характеристики (не более 3-х) готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(сентябрь 2019 – январь 2020)</i></p> <p>1.1.2. Выделить формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(ноябрь 2019– январь 2020)</i></p> <p>1.1.3. Определить формы и способы опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(январь 2020 – сентябрь 2021)</i></p> <p>1.1.4. Создать организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик <i>(январь – июнь 2021)</i></p>
<p>1.2. Расширить спектр применения современных образовательных программ дошкольного образования с акцентом на изменение форм и содержания в соответствии с ФГОС.</p>	<p>1.2.1. Проанализировать применяемые в ДОО формы и способы педагогической деятельности с точки зрения их эффективности в обеспечении требований ФГОС ДО <i>(октябрь – декабрь 2019)</i></p> <p>1.2.2. Внедрить новые современные образовательные программы дошкольного образования или вести новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО <i>(октябрь – март 2019)</i></p> <p>1.2.3. Создать оптимальные условия предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения <i>(октябрь – март 2019)</i></p>

<p>1.3. Создать внутреннюю систему оценки качества образования дошкольной образовательной организации.</p>	<p>1.3.1. Разработать ключевые показатели процесса формирования выделенных (не более 3-х) ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни <i>(январь – март 2020)</i></p> <p>1.3.2. Разработать критерии по степени сформированности выделенных (не более 3-х) ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни <i>(январь – март 2020)</i></p>
<p>1.4. Обеспечить формирование выделенной образовательными организациями системы личностных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения содержания в соответствии с запланированными показателями</p>	<p>1.4.1. Проанализировать (при необходимости скорректировать) приоритетно выделенные (заявленные для формирования в 2019-2021 учебном году) личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) на взаимозависимость как системы результатов, направленной на повышение качества освоения материала детьми дошкольного возраста;</li> <li>б) на ключевой характер (в отношении невыделенных образовательных результатов);</li> <li>в) на приоритетное их значение для 2019-2021 учебного года;</li> <li>г) на соответствие требованиям к результатам в новых редакциях ФГОС ОО;</li> <li>д) на возможность их формирования в выбранной образовательной технологии, в выделенных способах педагогической деятельности;</li> <li>е) на адекватность выбранных средств оценивания степени их формируемости;</li> <li>ж) на полноту спланированного на 2019-2021 учебный год организационно-управленческого обеспечения их достижения <i>(сентябрь – ноябрь 2021).</i></li> </ul> <p>1.4.2. Продолжить совершенствование уклада жизнедеятельности образовательной организации по выделенным в 2019-2021 учебном году компонентам культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей <i>сентябрь 2019 – июнь 2021)</i></p> <p>1.4.3. Составить и утвердить на педагогическом совете план мероприятий на 2019-2021 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных результатов, направленных на</p>

	<p>повышение качества освоения учебных предметов (до 30 ноября 2019)</p> <p>1.4.4. Проанализировать итоги первого полугодия 2019-2020 учебного года и, при необходимости скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения системы личностных и метапредметных образовательных результатов (май 2020)</p> <p>1.4.5. Проанализировать выполнение плана (п.1.4.2.) и итоги 2019-2021 учебного года по степени достижения системы личностных и метапредметных образовательных результатов и по качеству освоения предметного содержания (июнь 2021)</p>
<p>1.5. Повысить в дошкольной системе оценки качества образования объективность оценивания системы образовательных результатов и качество мониторинга процесса по показателям их целенаправленного формирования</p>	<p>1.5.1. Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения (ноябрь 2019, январь 2020, апрель 2021).</p> <p>1.5.2. Выделить показатели образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающие целенаправленность формирования приоритетно выделенных личностных результатов, заявленных на 2019-2021 учебный год (ноябрь 2019 – январь 2021)</p> <p>1.5.3. Провести рефлексивно-аналитический семинар о процедурах и объективности оценивания образовательных результатов на примере приоритетно выделенных личностных результатов, заявленных на 2019-2021 учебный год (январь 2021)</p>
<p>1.6. Организовать разнообразные формы проверки формирования системы планируемых образовательных результатов в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.</p>	<p>1.6.1. Создать условия для проектно-ориентированной инициативы по исследованию истории образовательной организации с оформлением материалов на сайте образовательной организации (октябрь 2020 – апрель 2021)</p> <p>1.6.2. Создать возможности проявления инициативно-ответственного действия в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности для проверки формируемых образовательных результатов (октябрь 2020 – апрель 2021)</p> <p>1.6.3. Увеличить охват детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (октябрь 2019 – май 2021)</p>

	1.6.4. Организовать 100% охват воспитанников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья работой по ранней профориентации (октябрь 2019 – май 2021)
1.7. Завершить разработку концепции удовлетворения образовательных потребностей детей дошкольного возраста в рамках взаимодействия с социальными партнёрами.	1.7.1. Провести рефлексивно-аналитический семинар по целям, задачам, содержанию и формам образования, организуемого в условиях общеобразовательного учреждения и в учреждениях дополнительного образования во взаимодействии с различными организациями города (ЦДТ №4, библиотеками, музеями, учреждениями культуры и спорта) (сентябрь – декабрь 2021)
<b>2. Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов</b>	
2.1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, осваивая новые позиции, задаваемые технологией организации образования	2.1.1. Выявить образовательные технологии, способы и приёмы педагогической деятельности, позволяющие эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты в условиях конкретной образовательной организации (сентябрь – декабрь 2021). 2.1.2. Организовать освоение педагогических позиций, задаваемых образовательными технологиями, способов и приёмов педагогической деятельности, новых для педагогов образовательной организации, позволяющих эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты (январь – июнь 2021).
2.2. Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса.	2.2.1. Определить возможные перспективы использования цифровых технологий в образовании (октябрь – декабрь 2021) 2.2.2. Выявить образовательные дефициты педагогов во владении цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса (октябрь – декабрь 2021) 2.2.3. Создать условия для освоения умений, необходимых в области информационно-коммуникационно-технологического обеспечения образовательного процесса.

	(2019-2021)
2.3. Продолжить разработку программ персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы педагогического роста	<p>2.3.1. Выявить образовательные дефициты педагогической деятельности в конкретной образовательной организации (<i>сентябрь – ноябрь 2020</i>)</p> <p>2.3.2. Продолжить работу по формированию персонифицированных программ профессионального развития (<i>сентябрь 2019 – июнь 2021</i>)</p> <p>2.3.3. Создать условия профессионального развития в соответствии с программой педагогов и задач развития образовательной организации в логике ФГОС ОО (<i>сентябрь 2019 – июнь 2021</i>)</p>
2.4. Активизировать выявление работников, склонных к педагогической деятельности, с организацией различных форм их подготовки к профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации	2.4.1. Организовать различные формы регулярного вовлечения непедагогических работников ДОУ в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога ( <i>январь 2019– май 2021</i> )
2.5. Организовать предъявление педагогическому сообществу ДОУ успешного опыта педагогов по решению актуальных проблем и задач развития образования	<p>2.5.1. Изучение опыта работы педагогов ДОУ по решению актуальных проблем и задач развития образования (<i>декабрь 2019, август 2021</i>)</p> <p>2.5.2. Принять участие в Форуме инноваций (<i>2019,2020,2021 годы</i>)</p>

<p>в МБДОУ «Детский сад № 99»</p>	
<p><b>3. Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов</b></p>	
<p>3.1. Гарантировать в ДОУ доступность и равные возможности получения полноценного дошкольного образования наряду с повышением его качества</p>	<p>3.1.1. Обеспечить реализацию современных образовательных программ, предоставляющих равные возможности, доступность и гарантии получения полноценного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО <i>(сентябрь 2019 – август 2021)</i></p>
<p>3.2. Обеспечить в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ полноту проживания раннего и дошкольного периода детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка</p>	<p>3.2.1. Обеспечить реализацию современных образовательных программ с полнотой проживания раннего и дошкольного периода детства, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка <i>(январь 2019– август 2021)</i></p>
<p>3.3. Продолжить поиск и реализацию эффективных моделей управления</p>	<p>3.3.1. Строго соблюдать порядок формирования муниципальных заданий на финансовый год и плановый период <i>(постоянно)</i> 3.3.2. Продолжить работу по становлению норм корпоративного стандарта, разработанного образовательной организацией с требованиями к квалификации и владения современными технологиями обучения и воспитания в соответствии с миссией и стратегией развития организации <i>(январь 2019 – июнь 2021)</i></p>
<p>3.4. Придать мониторингу деятельности ДОУ формирующий характер, побуждающий к необходимым преобразованиям</p>	<p>3.4.1. Использовать материалы мониторинга в системе рефлексивно-аналитических семинаров <i>(ноябрь 2019, январь 2021, июнь 2022)</i></p>

3.5. Разработать совместный мониторинг деятельности ДООУ и дополнительного образования	3.5.1. Ознакомиться с показателями мониторинга деятельности ДООУ и дополнительного образования (апрель 2019)
3.6. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации	3.6.1. Организация на сайте образовательных организаций раздела «Проектное управление» и размещение материалов о деятельности по реализации проектов (сентябрь 2019 – июнь 2021) 3.6.2. Осуществлять разработку и реализацию проектов, направленных на повышение качества образования и программой развития образовательной организации. (сентябрь 2019 – июнь 2021)
3.7. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования в современных формах при взаимодействии с ДООУ	3.7.1. Создавать современные формы по взаимодействию с организациями дополнительного образования, используя и предоставляя образовательные ресурсы, в т.ч. электронные (сентябрь 2019 – июнь 2021) 3.7.2. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг в вопросах раннего физического развития детей через использование ресурса социального партнерства (сентябрь 2019– июнь 2021) 3.7.3. Продолжать сотрудничество с театрами на основе арендных отношений (январь 2019 – июнь 2021)
<b>4. Образовательное партнёрство</b>	
4.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и	4.1.1. Участие в проектах ГМЦ и ИРО Ивановской области (январь 2019– июнь 2021) 4.1.2. Оказывать стимулирующую и мотивационную поддержку педагогам и воспитателям, участвующим в межотраслевых проектах, культурно-досуговых и просветительских мероприятиях, профильных выездах, экспедициях и реализующим программы эколого-биологической направленности (сентябрь 2019 – июнь 2021) 4.1.3. Организовать серию мероприятий для дошкольников с участием юристов и по правовым



<p>социальной сфер, как города Иванова, так и имеющегося за его пределами</p>	<p>вопросам и профилактике правонарушений (сентябрь 2019 – май 2021)</p>
<p>4.2. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования</p>	<p>4.2.1. Организовать в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы, места проверки практической применимости образовательных результатов, и в первую очередь, приоритетно выделенных образовательной организацией. (сентябрь 2019 – январь 2021)</p>