

Согласовано:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 14»
_____ Марычева Н.В.
«31» мая 2021г.

Согласовано:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 53»
_____ Орлова А.А.
«31» мая 2021г.

Согласовано:
заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированной направленности № 58»
_____ Гаранина Е.В.
«31» мая 2021г.

Согласовано:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 76»
_____ Сурина Н.В.
«31» мая 2021г.

Согласовано:
заведующий МАДОУ- Детский сад
общеразвивающего вида № 83»
_____ Вознюк Т.Н.
«31» мая 2021г.

Согласовано: заведующий МБДОУ «Детский
сад № 99»
_____ Брюханова С.Б.
«31» мая 2021г.

ПРОЕКТ
сетевого взаимодействия между муниципальными бюджетными
дошкольными образовательными учреждениями г. Иванова на летний
период 2021г.
«ОТДЫХАЕМ ВМЕСТЕ!»

Оглавление

1. Обоснование. Теоретические основы проекта.	3
2. Цели и задачи проекта.	4
3. Основные характеристики проекта	5
4. Паспорт проекта	6
5. Этапы реализации проекта	9
6. Согласование позиций участников сетевого взаимодействия	11
7. Мотивация в социальном партнёрстве	11
8. Система реализации проекта	11
9. Система отслеживания результатов	13
10. Совместный план работы	14
11. Проект ДОГОВОРА о сетевом взаимодействии	16

1. ОБОСНОВАНИЕ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА

Социально-экономические преобразования в России за последние десятилетия привели к необходимости преобразования многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования сегодня рассматриваются как возможность перейти на более высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности - как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая необходимый уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка).

Новые стандарты открывают новые возможности для реализации взаимодействия в системе образования. Необходимость обеспечения взаимодействия между пятью ДОО обусловлено необходимостью яркого проживания летнего периода дошкольниками, овладением новыми коммуникативными навыками, получением позитивных эмоций от взаимодействия между детьми из разных ДОО, получением новых знаний и умений.

Возможности интеграции:

- использование новых форм организации образования в летний период в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- организация творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и т.д.);
- оказание методической поддержки процессов интеграции общего и дополнительного образования;
- возможности поддержки одаренных детей;
- организация свободного времени детей;
- возможности духовно-нравственного воспитания детей, здорового образа жизни.

Проблема:

Достаточно ясным представляется, что для детского сада в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями. До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов у ребенка этот процесс затруднен. Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Поэтому в 2020г. году в целях создания системы взаимовыгодного сотрудничества с социумом усилиями педагогов пяти дошкольных образовательных учреждений был продолжен долгосрочный проект сетевого взаимодействия между муниципальными

бюджетными дошкольными образовательными учреждениями г. Иванова на летний период 2020г. «Отдыхаем вместе!»).

На наш взгляд, в современных условиях реализация социального заказа на дошкольное образование и решение задач организации летнего досуга детей наиболее эффективно в форме сетевого партнерского взаимодействия. Заинтересованность ДООУ в создании четкой структуры сетевого партнерского взаимодействия продиктована тем, что для него сейчас важна задача расширения образовательного пространства через продуктивное взаимодействие с другими образовательными учреждениями района. Это позволит дошкольным учреждениям сохранить гибкость, мобильность, динамичность и тем самым обеспечить доступность и качество дошкольного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям социума.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: Внедрение и практическая реализация механизма сетевого партнерского взаимодействия между пятью ДООУ по организации летней оздоровительной смены в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Дать теоретическое обоснование понятию «сетевое партнерское взаимодействие дошкольных образовательных учреждений».
2. Разработать модель и определить условия партнерского взаимодействия.
3. Инициировать активность педагогов пяти ДООУ к партнерству.
4. Заложить основы гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Понятие «сеть» и «партнерство»:

Сеть - это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения. (Золотарева А.В. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности. Ярославль.2011, стр.93) Партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений (Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М. Просвещение. 2011, стр.36).

В образовательной сфере сетевое партнерское взаимодействие может выражаться в следующих организационно-педагогических формах:

- образовательные комплексы;
- совместные образовательные мероприятия;
- сетевое взаимодействие между дошкольными учреждениями и необразовательными учреждениями района.

На основе проведенного анализа были выделены характеристики образовательного сетевого партнерского взаимодействия:

- согласование интересов и совместно принятые планы;
- добровольность и равновыгодность взаимоотношений;
- взаимная ответственность сторон за исполнение согласованных решений;
- наличие информационного поля, осуществляющего взаимоотношения.

В рамках сетевого партнерского взаимодействия между шестью ДОО можно говорить о качественно новом уровне взаимоотношений по совместному решению проблем развития образования кругом заинтересованных субъектов.

Механизм взаимодействия, по нашему мнению, будет обеспечивать успешное осуществление результатов этого взаимодействия при следующих условиях:

- определения задач, конечных результатов взаимодействия;
- определения ответственности и полномочий;
- взаимообеспечения закрепленных прав;
- контроля исполнения договоренностей.

3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТА.

Тип проекта: административный, долгосрочный

Место реализации: Помещения, территории социальных партнеров.

Участники проекта: дети, педагоги, социальные институты Октябрьского района города Иванова

Авторы проекта:

- старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 76» Фролова М.В.
- старший воспитатель МАДУ - Детский сад общеразвивающего вида № 83 Рыбина Т.Л.
- старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58» Никифорова С.А.

Творческая группа:

- 1.Заведующий МБДОУ «Детский сад № 99» Брюханова С.Б.
2. старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 76» Фролова М.В.
- 3.старший воспитатель МАДУ - Детский сад общеразвивающего вида № 83 Рыбина Т.Л.
- 4.старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58» Никифорова С.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 58», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 76», муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - Детский сад общеразвивающего вида № 83, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99» (далее шесть ДОО), основываясь на принципах равноправия, взаимной выгоды и взаимопомощи в отношениях, на основе сетевого взаимодействия, учитывая заинтересованность Сторон в дальнейшем развитии, заключили договор (от 31 мая 2021 года), с целью сотрудничества в организации и проведении летней оздоровительной смены (июнь-август 2021г.).

В рамках данного проекта будет осуществляться следующая деятельность:

1. проведение апробации и внедрения разработанной на основе предыдущего опыта практико-ориентированной, соответствующей требованиям модернизации дошкольного образования детей, модели организации летней оздоровительной смены для детей шести ДОО г. Иванова;
2. участие, организация и проведение тематических площадок и круглых столов по организации досуга детей в летний период;
3. экспертиза разработок;

4. обмен методическими, учебно-методическими и информационными материалами;
5. развитие партнерских отношений с образовательными и общественными организациями;
6. совместное проведение мероприятий для детей пяти ДОО;
7. общественная оценка.

Поэтому сетевое взаимодействие между шестью ДОО по апробации данной модели, позволят поднять на более высокий уровень развития личностных качеств детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, по направлениям (художественно-эстетическое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное, речевое) при социализации в социуме:

Для организации работы необходимо:

- 1 шаг – создание рабочей группы по внедрению и реализации пилотного проекта «Отдыхаем вместе!»;
- 2 шаг – подготовка документации по реализации проекта по сетевому взаимодействию между образовательными организациями;
- 3 шаг – распределение обязанностей и ответственности по выполнению плана, составление плана мероприятий;
- 4 шаг – организация и проведения ряда круглых столов по координации принятых решений;
- 5 шаг – экспертиза итоговых работ слушателей;
- 6 шаг – подведение итогов реализации модели социального взаимодействия по организации летней оздоровительной смены между шестью ДОО;
- 7 шаг – трансляция опыта через официальные сайты ДОО.

4. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Проект сетевого взаимодействия между муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями г. Иванова на летний период 2021г. «ОТДЫХАЕМ ВМЕСТЕ!»
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Цель проекта	Создание системы взаимосотрудничества шести ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала в период летней оздоровительной смены (июнь-август 2021г.)
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> -разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами; -создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями; -установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения; -развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; -стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;

	-формировать положительный имидж каждого дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Распределение обязанностей в команде. - Этапы реализации. - Критерии оценки результата.
Сроки и этапы реализации	<p>Первый этап – подготовительный (апрель - май 2021г.) Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Задачи данного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; *установление контактов с организациями и учреждениями муниципального района; *определение направлений взаимодействия, *разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия; *заключение договоров о совместной работе *составление плана совместной работы *информирование родителей о проводимых мероприятиях <p>Второй этап – практический (июнь - август 2021 г.) Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Задачи данного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> *формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; *разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; *разработка методических материалов для реализации данных проектов; *разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами. <p>Третий этап- оценочно-рефлексивный (сентябрь 2021 г.) Цель: подведение итогов социального партнерства. Задачи данного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * проведение анализа проделанной работы; * определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.
Концепция решения проблемы	<p>Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе;

	<ul style="list-style-type: none"> - установление коммуникаций между детским садом и социумом; - обязательность исполнения договоренности; - ответственность за нарушение соглашений. <p>В организации взаимовыгодных отношений с социальными институтами руководитель занимает центральное место.</p> <p>Цель руководителя – создание системы взаимосотрудничества с микросоциумом в воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с ДОУ; 2. Заключение договора о сотрудничестве; 3. Осуществление контроля за выполнением условий договоров; 4. Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий; 5. Организация совместных мероприятий; 6. Проведение мониторинга качества совместной работы.
<p>Ожидаемый конечный результат реализации проекта</p>	<p>Создание системы взаимодействия шести ДОУ между собой и с учреждениями социума на основе совместных планов.</p> <p>Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.</p> <p>Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.</p> <p>Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.</p> <p>Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.</p> <p>Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района.</p> <p>Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.</p> <p>Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов района о деятельности дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Создание единой воспитательной системы для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ.</p> <p>Формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий.</p> <p>Воспитания уважения к труду взрослых.</p>
<p>Система</p>	<p>Контроль в рамках проекта осуществляет заведующие шести ДОУ.</p>

организации контроля за исполнением проекта	
--	--

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Первый этап

Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
Формирование нормативно-правовой базы	Пакет нормативно-правовых документов	Создание пакета нормативно-правовых документов
Поиск социальных партнёров	Положение о социальном партнёрстве Информационный банк	Создание информационного банка опыта работы
Определение степени участия каждого социального партнёра в реализации проекта	Рекламные проспекты; Трансляция информации на сайте в Интернете;	Популяризация деятельности ДОУ
Формирование мотивационной готовности всех участников проекта	Консилиум с участием ближайших социальных партнёров	Разработка проекта Систематизация опыта работы ДОУ по проблеме

Второй этап

Рабочий план реализации проекта

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Шесть ДОУ Октябрьского района г.Иваново	Экскурсии, совместные праздники, организация постановок, выставок, обмен опытом, консультации	Конспекты совместных мероприятий. Банк педагогического опыта	Снижение порога тревожности при взаимодействии детей между собой. Повышение профессиональной компетенции педагогов
ОКМЦКТ (Областной координационно-методический центр культуры и творчества) (бывший клуб железнодорожников)	Спектакли, концерты, выставки, праздники	Расширение кругозора детей, желание подражать, творить	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Библиотека	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок,	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей

	участие в конкурсах		
Музыкальная школа	Выездные концерты, творческие проекты, мастер-классы	Выставки детских работ (ИЗО, музыкального творчества)	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
Ботанический сад Дворца пионеров	Экскурсии	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Формирование экологической культуры детей, формирование навыков продуктивной деятельности
Детская поликлиника № 8	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Конкурсы, Организационно-массовые мероприятия	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведение консультаций и обучающих семинаров.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.

Третий этап

Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
Анализ качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства	- Мониторинг - Интервью родителей - Наблюдение - Анкетирование - Проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения;	-Создание открытой системы взаимодействия социальных партнёров -Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения; -Установление связей со структурами, оказывающими информационные, методические, консультативные экспертные

	- Методика определения степени участия социальных партнеров в деятельности дошкольного образовательного учреждения	услуги; - Установлена обратная связь с группами общественности, обеспечивающими руководство информацией о дошкольном учреждении.
--	--	---

6. СОГЛАСОВАНИЕ ПОЗИЦИЙ УЧАСТНИКОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Контактные точки	ДОУ 14	ДОУ 53	ДОУ 58	ДОУ 76	ДОУ 83	ДОУ 99
Выявление интересов		Удовлетворение потребностей и интересов детей и родителей		Методическое сопровождение		Создание условий для осуществления деятельности
Оценка ресурсов, потенциалов	Методические ресурсы		Информационные ресурсы		Материальная база	Деятельность культурно-массового отдела
Определение ролевых позиций		Обеспечение контроля	Организация образовательного воспитательного процесса в летний период		Осуществление обеспечения общей организации	Организация досуговой деятельности
Обязанности	Создание досуговых программ		Реализация досуговых программ		Создание условий для реализации образовательных программ	

6. МОТИВАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЁРСТВЕ

В социальном партнёрстве важна мотивация.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом: игровая, познавательная, творческая, самореализация

Мотивация для педагогов: творческая самореализация детей, успешноехождение аттестации, повышение педагогического рейтинга.

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом: демонстрация талантов ребёнка, укрепление детско-родительских отношений, творческая самореализация.

Мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии шести ДОУ между собой и с социальными объектами.

8. СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- * Активное участие детей, родителей и педагогов в запланированных мероприятиях;
- * Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- * Совместные совещания по итогам летней оздоровительной смены.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами состоит из нескольких аспектов и включает:

1. работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
2. взаимодействие с органами здравоохранения;
3. взаимодействие с учреждениями образования, и культуры;
4. интеграцию общественного и семейного воспитания.

Блок I: Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления:

- * Обобщение и диссеминация опыта работы педагогов;
- * Предоставление информации;
- * Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях;
- * Выполнение муниципального задания по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников.

Блок II: Взаимодействие с медицинскими учреждениями

Детская поликлиника № 8

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинским учреждением.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления :

- Оздоровительное;
- Валеологическое, санитарно-просветительское;
- Физическое;
- Психоэмоциональное благополучие.

Блок III: Взаимодействие с учреждениями образования

Социальный партнёр: МБОУ СОШ № 1

Цель блока: (в соответствии с ФГОС ДО) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

Задачи блока:

1. Установление партнерских взаимоотношений детских садов и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Система преемственности работы детского сада и начальной школы : проведение мероприятий на территории и в помещении школы.

Блок IV: Взаимодействие с учреждением дополнительного образования.

Социальный партнер – ЦДТ №4

Цель блока: Объединить усилия ДОО с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для развития художественно-эстетических способностей дошкольников, самореализации их личности, формирование познавательных интересов и способностей
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОО.

Основные направления:

- Художественно-эстетическое;
- Литературное;
- Прикладное;
- Информационно – педагогическое.
-

БлокV: Взаимодействие с учреждениями культуры.

Социальные партнеры: библиотека для слепых (г.Иваново, ул. Демидова, д.6.),

ОКМЦКТ (Областной координационно-методический центр культуры и творчества (бывший клуб железнодорожников), Ивановский зоопарк, городской детский парк.

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры

Задачи блока:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
4. Способствовать созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.
-

Блок VI: Интеграция общественного и семейного воспитания

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

9. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки	Субъекты оценки	Периодичность оценки	Методы оценки
1.Создание правовой базы сотрудничества	администрация	май 2021	Анализ планов.
2. Организационно-педагогические условия успешной работы	Творческая группа, самооценка	Текущий – 1 раз в месяц	Анализ среды, наблюдение.
3. Создание структуры взаимодействия учреждений социума	Администрация, творческая группа, самооценка	Текущий – раз в месяц	Анализ планов, наблюдение, опросы
4. Освоение новых форм социального партнерства	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в месяц Итоговый – сентябрь 2021г.	Самодиагностика, наблюдение, анкетирование
5. Снижение уровня заболеваемости детей	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в месяц Итоговый – сентябрь 2021г.	Диагностика, анализ планов, наблюдение
6. Адекватная ориентировка детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве микрорайона	Творческая группа, администрация, самооценка	Итоговый – раз в год	Анализ планов, опросы, наблюдения, беседы
7. Рост психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства	Администрация, психолог	Текущий – раз в месяц Итоговый – сентябрь 2021г.	Тестирование, диагностика, наблюдения, беседы
8. Рост профессиональной	Оценка равного	Текущий - раз в	Анализ планов,

компетенции педагогов	равным, самоанализ, администрация	месяц	наблюдение, отчеты по самообразованию
9. Участие родителей в образовательном процессе	Творческая группа, администрация	Текущий – раз в месяц	Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов
10. Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации	Творческая группа, администрация	Текущий – раз в год	Наблюдения, беседы, диагностика

ДОГОВОР

о сетевом взаимодействии между муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями г. Иванова на летний период 2021г.

г.Иваново

«31» мая 2021г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» в лице заведующего Марычевой Н.В., муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53» в лице заведующего Орловой А.А., муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 58» в лице заведующего Гараниной Е.В., муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 76» в лице заведующего Суриной Н.В., муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - Детский сад общеразвивающего вида № 83» в лице заведующего Вознюк Т.Н., муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99» в лице заведующего Брюхановой С.Б. заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Настоящий договор регламентирует права и обязанности сторон в организационной и воспитательно-образовательной деятельности в летний период при организации летней оздоровительной смены.
2. Стороны действуют на основании Федерального закона "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», Письма Министерства образования России от 09.08.2000 №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы», Уставами дошкольных образовательных учреждений.
3. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО .
4. Средствами обеспечения сотрудничества являются педагогические технологии непрерывного образования, в обязательном порядке включающие развитие любознательности, индивидуальных способностей, творческого воображения, коммуникативности.
5. Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности, в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности.
6. В рамках сотрудничества детские сады имеют право:
 - *выбирать программы для организации летней оздоровительной смены,
 - *делать запрос о проводимых мероприятиях в летний период,
 - *посещать открытые мероприятия друг у друга,
 - *посещать педагогические советы,
 - *получать информацию о деятельности детского по всем направлениям развития детей,
7. Детские сады обязуются:
 - *оказывать помощь в организации и проведении совместных мероприятий.
11. Договор составлен в шести экземплярах: один экземпляр находится у каждого детского сада.

Подписи сторон:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14»»

Марычева Н.В.

«31» мая 2021г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 53»»

_____ Орлова А.А.

«31» мая 2021г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированной направленности № 58»

_____ Гаранина Е.В.

«31» мая 2021г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 76» _____ Сурина Н.В.

«31» мая 2021г.

Заведующий МАДОУ - Детский сад общеразвивающего вида № 83 _____ Вознюк Т.Н.

«31» мая 2021г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 99» _____ Брюханова С.Б.

«31» мая 2021г.