

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 99»
Андрианова ул., д.23, Иваново, 153002 ☐ тел. (4932)32-46-82,
E-mail: dou99@ivedu.ru, сайт: www.сад99.рф
ИНН 3702234012 КПП 370201001 ОГРН1023700549212

ПРИКАЗ

от «16» июня 2021г.

№ 12

Об утверждении рабочей Программы воспитания
МБДОУ «Детский сад № 99»

В целях реализации Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», организации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 99», решения Педагогического совета (Протокол № 4 от 16.06.2021г.), согласовано с Управляющим Советом (Протокол №3 от 16.06.2021г.),

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить рабочую Программу воспитания МБДОУ «Детский сад № 99».
2. Назначить ответственным лицо за реализацию рабочей Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 99» - заведующего Брюханову С.Б.
3. Ознакомить с утвержденными документами всех участников образовательного процесса.
4. Заведующему Брюхановой С.Б.:
 - обеспечить методическое сопровождение реализации рабочей Программы воспитания;
 - рассмотреть на педагогических часах планы воспитательной работы групп
5. Бедриной А.А., ответственному лицу за ведение официального сайта МБДОУ «Детский сад № 99» разместить рабочую Программу воспитания на сайте дошкольного учреждения.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

С.Б.Брюханова

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 99»
Андреанова ул., д.23, Иваново, 153002 ☐ тел. (4932)32-46-82,
E-mail: dou99@ivedu.ru, сайт: www.сад99.рф
ИНН 3702234012 КПП 370201001 ОГРН1023700549212

Принято на Педагогическом
Совете, протокол № от
«16»июня 2021г.

Утверждаю: заведующий
МБДОУ «Детский сад № 99»
Брюханова С.Б.
Приказ № 12 «16»июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 99»

Иваново 2021год

**Творческая группа разработчиков Программы воспитания
МБДОУ «Детский сад №99»**

- 1.Заведующий МБДОУ «Детский сад № 99» Брюханова С.Б.
- 2.Учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 99» Бедрина А.А.
3. Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 99» Теремецкая О.Ф.
- 3.Воспитатель Мясникова Н.В.

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	3
2. Цель и задачи воспитания. Планируемые результаты	5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	6
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	10
5. Обеспеченность методическими материалами.....	12
6. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 99» на 2021-2022уч. г.....	17

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Невозможно сформировать личность, не воспитав у ребёнка целостного мировоззрения, а наличие целостного мировоззрения – подразумевает личность.

(В. Никольская)

Созданная коллективом МБДОУ «Детский сад № 99» Программа воспитания основывается на нормативно-правовом и информационном обеспечении, которое включает в себя:

1. Конституцию Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
7. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Обучение и воспитание в МБДОУ «Детский сад № 99» объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 99» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Данная Программа воспитания разработана с целью создания вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально - познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала нашего дошкольного учреждения.

Специфика расположения МБДОУ « Детский сад № 99»

МБДОУ «Детский сад № 99» расположен по адресу г. Иваново, ул. Андрианова, д 23. Вдали от основной проезжей части, недалеко от центра города. Детский сад находится в шаговой доступности от жилых домов, от МБОУ «Средняя школа № 1», МБОУ «Средняя школа № 58», МБОУ «Средняя школа № 4», ЧОУ «ГАРМОНИЯ» от заведений дополнительного образования (культурных, спортивных, социальных) для детей дошкольного уровня.

Наши значимые социальные партнёры:

- МБУ ДО Центр детского творчества № 4
- Областной координационно - методический центр культуры и творчества
- Ивановский областной театр кукол
- Областное Государственное Автономное Учреждение "Ивановский областной драматический театр"
- ЦКИО ИВТЕКС
- ОБУЗ "Ивановская клиническая больница имени Куваевых".

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования
- учет запросов общественности
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. В педагогическом процессе игра выступает как средство воспитания и передачи накопленного опыта, начиная уже с первых шагов человеческого общества по пути своего развития.

Привлекательность игры заключается в возникновении новых возможностей у дошкольников. Эти возможности можно реализовать во внеурочное время, в свободной и интересной для детей форме - в форме игры, которая, безусловно, воспитывает. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Также большое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы: в помещениях, на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 99» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Данная среда создается с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из важных направлений в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 99» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Большое внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной

готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад № 99» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Цель Программы воспитания МБДОУ « Детский сад № 99» - формирование гармоничной всесторонне развитой личности воспитанника, путем совершенствования воспитательной деятельности в организации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 99».

1 МОДУЛЬ «ТВОРЧЕСКИЙ КЛУБ»

Творческий клуб «Крыло бабочки» позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческий клуб способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческий клуб «Крыло бабочки» – это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

МБДОУ «Детский сад № 99» проводит Творческий клуб «Крыло бабочки» в различных формах, таких как, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого клуба определяется календарным планом воспитательной работы нашего учреждения.

2 МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В МИР ПРИРОДЫ И ЭКОЛОГИИ»

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды.

Первым этапом системы экологического образования является дошкольное экологическое воспитание.

Цель экологического образования в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи экологического образования в детском саду:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе
3. Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника

Художественно-эстетическая деятельность - деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой - создание предметно-развивающей среды, которая включает в себя:

- огород на окне, где дети выращивают лук, чеснок, фасоль, петрушку, цветы,
- картотеку игр, включающую подборку экологических игр, физкультминуток, пальчиковых игр, загадок, стихотворений о природе, песен,
- мини-библиотеку,
- природный материал для игр и конструирования.

Воспитатели в группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а так же оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

Педагогическим коллективам детского сада в учебно-воспитательный процесс была введено углублённое изучение флоры и фауны Ивановского края. Раздел «Введение в мир природы и экологии Ивановского края». В подборе материала, педагоги руководствуются, прежде всего, направленностью на осуществления задач, представленных в данном разделе, интересами детей, желанием обогатить их представления о природе родного края, воспитатель у них гуманные чувства. Воспитанники получают информацию о географических особенностях, о биологическом разнообразии и охране природы Ивановской области. Подбор информации осуществляется по-разному: через адаптированные тексты для дошкольного возраста, материал для расширения кругозора. Педагоги детского сада самостоятельно структурируют материал. Детям предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни, или то, что расскажет им взрослый.

3 МОДУЛЬ « ДОБРЫЕ ТРАДИЦИИ. ПРАЗДНИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Это главные традиционные мероприятия, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия часто носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, но также часто проводятся и внутри сада, внутри группы.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да

еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий: День защиты детей, день смеха, день книги, день кошек.... Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки», «Колядки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

4 МОДУЛЬ «ЗНАКОМСТВО С СОЦИУМОМ»

Также в МБДОУ « Детский сад № 99» активно проводятся экскурсии как внутри сада, так и за его пределами. Тесное взаимодействие с социальными партнёрами, а также активность педагогов в данном вопросе открывает огромные возможности для правильного развития и воспитания детей. Экскурсия – важная форма учебно – воспитательской деятельности в детском саду. Экскурсии представляют собой особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи знаний детям, способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на ребенка. Таким образом, экскурсионная деятельность осуществляет образовательную, воспитательную и нравственно-патриотическое, экологическое воспитание. Образовательные терренкуры – это специально созданные маршруты на территории детского сада, которые позволяют увеличить двигательную активность и организовать познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников.

Пешие прогулки по территории ДОУ. Летняя оздоровительная площадка ДОУ, ориентированная на организацию активного отдыха детей. Во время пеших прогулок по территории детского учреждения создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания и труда.

Экскурсии, целевые прогулки, за территорию детского сада, помогают дошкольнику расширять свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОО.

- Родительский комитет группы, члены родительского комитета детского сада, участвующие в управлении образовательной организацией решают вопросы воспитания и социализации воспитанников
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.
- Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.
- Родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога
- Участие родителей в мероприятиях ДОО: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.
- Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общедетсадовских и групповых.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
- Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению творческих дел группы.
- Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 99» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,
- адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад № 99» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДООУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДООУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 99» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»: М.: ТЦ Сфера, 2017 г.- 176с.
2. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»: М.: ТЦ Сфера, 2019 г.- 192с.
3. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с.
4. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Дети раннего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагога дош. Учреждений». – М.: ВЛАДОС, 2003.- 172с.
5. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» Младшая и средняя группы: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2013.-176с.
6. Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)». М.: Детство – Пресс, 2001. – 380с.
7. Л.В. Коломийченко Г.И., Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра: занятия для детей по социально-коммуникативному и социальному воспитанию».- М: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.
8. Т.А. Шорыгина «Беседы с детьми о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 60с.
9. Т.А. Шорыгина «Беседа об этике». – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 94с. 17. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 57с.
10. Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки: беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». – М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с.
11. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Кулякова, А.Н. Федотова «Занятия по ПДД». – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 61с.
12. О.Г. Жукова, Е.Г. Федотова «Азбука АУ. Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности». – М.: Детство-Пресс, 2008. – 138с.
13. Л.Л. Тимофеева «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе». - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.- 272с.
14. Н.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: конспекты занятий». – М.: Айрес-Пресс, 2009. – 208с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. - М.:ТЦ Сфера, 2006.-144с. (Программа развития)
2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»; 2002.-160с.
3. Н.С. Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». - Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 120с.
4. Л.А. Кондрытинская «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 160с. (серия «Вместе с детьми»)

5. О.В. Старцева «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.:ТЦ Сфера, 2012.-64с.
6. Н.Е. Богусловская, Н.А. Купина «Веселый этикет».- Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002.-192с.
7. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.-128с.
8. Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». – СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2012. – 160с.
9. А.И. Иванова «Человек» «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». – М.: Творческий центр, 2010. – 224с.
10. Е.А. Алябьева «Как организовать работу с детьми летом» часть 1. – ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
11. Е.А. Алябьева «Как организовать работу с детьми летом» часть 2. – ТЦ Сфера, 2012. – 128с
12. Н.В. Нищева «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
13. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 207с.
14. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. – 119с.
15. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». – Воронеж: 2009. - 128с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие».

- 1 Шорыгина Т.А. «Сценарии детских праздников». – М.:ТЦ Сфера, 2007.
- 2 О.С. Ушакова «Развитие речи и творчество дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий». Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.-170с.
- 3 Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. – 77с.
- 4 Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа: комплексные занятия». – «Карапуз-дидактика», 2008г. - 144с.
- 5 Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа». – «Карапуз-дидактика», 2008г.-144с.
- 6 А.В. Аджи, Н.П. Кудинова «Открытые мероприятия для детей средней группы. ОО «Художественно-эстетическое развитие». - Воронеж: ООО «Метода», 2014-256с.
- 7 И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюбокова «Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические сюжетные игровые занятия с детьми 5- 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. - 95с.
- 8 О.В. Коноваленко «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 109с. 95. В.В. Выгонов «Оригами». – М.: издат. Дом МСП, 2005. – 125с.
- 9 Ю.А. Вакуленко «Комплексные занимательные занятия в средней, старшей группах для детей 4-5 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 255с.
- 10 С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина «Оригами в детском саду». – Школьная пресса, 2010. – 97с.
- 11 Е.В. Потапова «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ». - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. - 96с.

- 12 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа». 2-е издание, доп. и перераб.- М.: ТЦ Сфера , 2015. – 80с. 100. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 2-е издание, доп. и перераб.- М.: ТЦ Сфера , 2013. – 240с.
- 13 . Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет Методические рекомендации. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с.
- 14 О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебнометодическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128с.
- 15 А.И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Ранний возраст. – «Карапуз-дидактика», 2008г. - 144с.
- 16 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». 2 младшая группа. – «Карапуз-дидактика», 2008г.- 144с.
- 17 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Средняя группа. – «Карапуз-дидактика», 2008г.- 144с.
- 18 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Старшая группа. – «Карапуз-дидактика», 2008г.- 144с.
- 19 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Подготовительная группа. – «Карапуз-дидактика», 2008г.-144с.
- 20 А.И. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 младшая группа: М.: ИД «Цветной мир», 2017г. - 144с. 109. А.И. Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа: М.: ИД «Цветной мир», 2015г. - 144с.
- 21 А.И. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа: М.: ИД «Цветной мир», 2017г. - 176с. 111. А.И. Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная группа: М.: ИД «Цветной мир», 2017г. - 176с.
- 22 О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011. – 202с.
- 23 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб. Издательство «Композитор», 2007. - 234с.
- 24 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор», 2007. – 200с.
- 25 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор», 2008. – 310с.
- 26 Г.М. Науменко Народные праздники, обряды и времена года в песнях и сказках: Сборник фольклорных материалов/ Запись, составление и нотация. - М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2001. - 462с.
- 27 Горькова Л.Г., Обухова Л.А. , Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004. – 240с. – (Мозаика детского отдыха).
- 28 Большая книга праздников для детского сада. /Коллектив авторов; худож. В.Н.Куров – Ярославль, Академия развития, 2006. – 384с.: ил. – (Детский сад: день за днем).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2012. – 189с.
2. С.О. Филипповой «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения»: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений». – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011. – 416 с., ил.
3. С.Н. Агаджановой, В.И. Орла «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях»: учебное пособие / Под ред. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 171 с.
4. Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012. – 112 с.
5. Т.Е. Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010. – 176 с., ил.
6. Н.Б. Муллаева «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников»: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2008. – 160с., ил.
7. М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.- 92с.
8. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-97с.
9. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2011. - 80с.
10. Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду». Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 160с.
11. Ю.А. Кириллова «Навстречу Олимпиаде» Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012. – 80с.
135. Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет»: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 48с.
12. А.А. Чеменева, О.А. Ушакова-Славолюбова Коммуникативноориентированная среда физического образования дошкольника.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. – 176с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт: Медиа Вики <http://iro23.ru/>
2. Сайт: Музыкальный форум mp3cort
3. Сайт: Музыкальный сад <http://www.musical-sad.ru>
4. Сайт: Журнал Педагогический мир <http://pedmir.ru/>
5. Сайт: NUMI.RU
6. Сайт: <http://ped-kopilka.ru/>
7. Сайт: <http://dohcolonoc.ru/>
8. Электронный журнал «Музыкальное оливье» <http://art-olive.ru/>
9. Диск: учебно-развивающая программа для детей Времена года от 4 до 7 лет
10. Диск: путешествие в страну знаний Планета Земля, детское издательство «Елена»
11. Диск: аудио энциклопедия Удивительные насекомые, детское издательство «Елена»
12. Диск: аудио энциклопедия «Увлекательная астрономия», детское издательство «Елена»
13. Диск: аудио энциклопедия «Замечательные профессии», детское издательство «Елена»
14. Презентация: «Мы растем здоровыми»

15. Презентация: «Блокадный Ленинград»
16. Презентация: «Сталинград»
17. Презентация: «Космос», «Юрий Гагарин»
18. Презентации: «Антитеррор»
19. Презентация: «Правила поведения на воде»
20. Презентация: «Воздух, солнце и вода наши лучшие друзья»
21. Презентация: «Военная техника»
22. Презентация: «Птицы»
23. Презентация: «Жар-птица»
24. Презентация: «Дикие животные»
25. Презентация: «Домашние животные»
26. Презентация: «Домик для скворушки»
27. Презентация: «Чей ребенок»
28. Серия познавательных мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: – Арифметика, – Уроки доброты, – Уроки хорошего поведения, – Уроки осторожности, – Уроки безопасности на дороге, – Мудрые сказки

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России, День Победы, бытовая техника, Водный транспорт, Космос, Посуда, Школьные принадлежности и др.
2. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная Война в произведениях художников, Защитника Отечества, Кем быть, В деревне, Мой дом, Профессии, Весна, Осень, Лето, Зима, Времена года, Родная природа
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Рассказы детям о достопримечательностях Москвы, Рассказы детям о Московском кремле, Рассказы детям об ВОВ, Рассказы детям о бытовых приборах, Рассказы детям о хлебе, Рассказы детям о грибах, Рассказы детям о космосе, Рассказы детям об олимпийских играх и др.
4. Плакаты: Алфавит, Хохлома, Гжель.

Календарный план воспитательной работы

МБДОУ «Детский сад № 99»

на 2021 /2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 99» составлен в развитие рабочей программы воспитания и с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2021 /2022 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 99»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческий клуб			
Выставка рисунков «Мой самый лучший детский сад» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	4-7 лет	Последняя неделя сентября	Воспитатели: Мясникова Н.В., Курбатова М.И.
Конкурс детских рисунков и поделок «Осенние фантазии» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели: Лепенцева Е.Н., Беляева А.И..
Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп ДОУ
Выставка семейных поделок «Новогодние макеты» Конкурс рисунков «Весёлый новый год» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	1-7 лет 5-7 лет	Декабрь	Воспитатели: Мясникова Н.В., Курбатова М.И.
Выставка детских работ «Здравствуй, зимушка-зима!» Образовательная область:	3-7 лет	Январь	Воспитатели групп ДОУ

социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие			
Выставка военной техники. «Наша армия сильна» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	3-7 лет	Февраль	Воспитатели групп ДОУ
Выставка рисунков «Весна пришла!» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	2-7 лет	Март	Воспитатели: Мясникова Н.В., Курбатова М.И.
Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	3-7 лет	Апрель	Воспитатели Костромская Н.Н., Махаева С.А.
Конкурс детско-взрослого творчества «Этих дней не смолкнет слава!» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие	3-7 лет	Май	Воспитатели групп ДОУ
Введение в мир природы и экологии			
1 блок: «Живая природа – среда жизни растений, животных, человека» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	3-7 лет	Сентябрь-октябрь	Воспитатели групп ДОУ
2 блок: «Многообразие растений, и их связь со средой обитания» Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие		Ноябрь - декабрь	

3 блок: «Многообразие животных и их связь со средой обитания» Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие		Январь - февраль	
4 блок: «Жизнь растений и животных в сообществе» Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие		Март - апрель	
5 блок: «Как человек охраняет природу» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие		Май	
Непосредственная образовательная деятельность	3-7 лет	В течении года	Воспитатели групп ДОУ
Участие в экологических конкурсах, акциях, выставках Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие		В течении года	
Реализация детских проектов. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие		В течении года	
Коллекционирование, экскурсии Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	5-7 лет	В течении года	Воспитатели групп ДОУ
Создание на территории газонов, альпийских горок, клумбариев Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное		Май - август	Воспитатели групп ДОУ

развитие			
Праздничные и Фольклорные мероприятия			
«День знаний» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1-7 лет	сентябрь	Воспитатели групп ДОУ
«Осенины» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1-7 лет	октябрь-ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
«Буду как мама!» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
«Новогодний карнавал» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
«О самой лучшей маме на свете» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1-7 лет	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
«Этих дней не смолкнет слава» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	6-7 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы
«Я-выпускник!» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	6-7 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ

« День защиты детей» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	1-7 лет	ию нь	Воспитатели групп ДОУ
Мероприятия проекта сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями г.Иванова «Отдыхаем вместе!» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	1-7 лет	июнь-август	Воспитатели групп ДОУ Воспитатели дошкольных учреждений № 14,53,58,76, 83
«Осенняя ярмарка» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп ДОУ
«Зимние святки» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	3-7 лет	Январь	Воспитатели групп ДОУ
«Как на Масленой неделе» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	2,5-7 лет	Март	Воспитатели групп ДОУ
«Светлая Пасха» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1-7 лет	Май	Воспитатели групп ДОУ
Знакомство с социумом			
Согласно проектной деятельности педагогов МБДОУ « Детского сада № 99»			

