

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 99»**

**КОНКУРС НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА ПЛОЩАДКИ
ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**НОМИНАЦИЯ
«Муниципальная опорная площадка»**

**ТЕМА
«Я могу все сам!»»»**

Иваново, 2022

Портфолио проекта

Наименование образовательной организации (далее – ОО) в соответствии с уставом:
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99»

Место утверждения проекта: г. Иваново, ул. Андрианова, д.23, 153002

Ф. И. О. лиц, утвердивших проект: заведующий Брюханова Светлана Борисовна

Название проекта: «Я могу все сам!»

Сроки реализации: 2 года, 2023-2025 гг.

Название населенного пункта, где реализуется инновационный проект: г. Иваново

Дата разработки: декабрь 2022 г.

2. Актуальность проекта (значимость выбранной темы):

В нашем обществе живут дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды: с синдромом Дауна, с аутизмом, с ДЦП и другими нарушениями физического и психического развития.

Если с этими детьми активно заниматься с самого раннего возраста, вводить их в наше общество, то они смогут:

- полноценно обслуживать себя;
- реализовать свой внутренний потенциал;
- быть полноправными членами общества;
- помогать близким, приносить пользу.

Основой для личного и социального благополучия любого человека, а также, и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является социально-бытовая адаптация. Это активное приспособление путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе. Для ее успешной реализации необходимо специально - организованное обучение навыкам самообслуживания. Именно овладение навыками самообслуживания влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости, а также развитие сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, умение слышать и выполнять словесные инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий. При обычном варианте развития ребенок после года уже может осуществить отдельные действия, направленные на себя: надеть и снять шапку, снять носки, может сам есть ложкой и пить из чашки. Эти умения ребенок приобретает сам, подражая действиям взрослых.

У детей с особенностями развития формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежат специальные программы, учитывающие актуальные возможности ребенка и ориентирующие на ближайшие задачи.

Только через подражание, усвоение образца, навыки у таких детей не формируются, во всяком случае, полностью, вследствие различных нарушений движения, слухового и зрительного восприятия, эмоционально - волевой сферы, интеллектуального развития.

По статистике, дети, которым оказывали раннюю профессиональную помощь, потом могут занимать социально-значимые должности и работать, у многих есть шанс прожить достойную интересную жизнь. Таким образом, «особенные» дети имеют возможность для развития и адаптации в обществе, а дети с принятой нормой здоровья воспитываются в условиях всеобщего равенства и единства.

Благодаря этому в обществе формируется новое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и всем людям в целом с их индивидуальными потребностями и особенностями.

3. Цель проекта – обосновать методически целесообразные средства формирования навыков самообслуживания у детей с ограниченными умственными возможностями в практической деятельности.

Ожидаемый результат деятельности:

-Созданы условия в ДОУ для оптимизации процесса обучения дошкольников с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и НОДА (далее ОВЗ) навыкам самообслуживания.

-Родители вовлечены в совместную деятельность по обучению детей с ОВЗ жизненным компетенциям, как в ДОУ, так и в семье.

-Педагоги ДОУ владеют средствами работы и формами организации воспитательной и образовательной работы, способствующими развитию нужных навыков самообслуживания дошкольников с ОВЗ через практическую деятельность.

4. Задачи проекта:

Задачи:

1. Обучение педагогов и родителей по формированию жизненных навыков у детей с ОВЗ
2. Создать необходимую материально-техническую базу для обучения педагогов и родителей формированию жизненных навыков у детей с ОВЗ
3. Разработать программы обучения родителей и педагогов по формированию жизненных навыков у детей с ОВЗ
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение проекта

5. Руководитель проекта – Брюханова Светлана Борисовна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 99»

6. Рабочая группа проекта:

Бедрина Анна Александровна, учитель-дефектолог-координатор проекта

Теремецкая Ольга Федоровна, педагог-психолог - ассистент проекта

Фокеева Юлия Владимировна, воспитатель - ассистент проекта

7. Сроки реализации – 2023-2025 гг.

8. Этапы реализации:

Подготовительный:

- Изучить научно-методическую литературу по теме проекта МОП
- Определить уровень готовности родителей к сотрудничеству с ОУ
- Определить уровень профессиональной компетенции педагогов по направлению инновационной деятельности
- Составить рабочий план проекта

Практический:

- Скоординировать работу для достижения оптимального результата (разработать план совместной работы с родителями, педагогами, социальными партнерами)
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ (закупка необходимого оборудования, ремонт в туалетной комнате)
- Создать фото- и видеоархив в ДОУ

Контрольно-оценочный:

- Определить эффективность проекта
- Обобщить опыт по проделанной работе по теме проекта
- Организовать обмен положительным опытом по работе над проектом среди педагогов дошкольных образовательных учреждений
- Издать комплект методических рекомендаций и дидактических разработок по развитию навыков самообслуживания у детей с ОВЗ

9. План реализации проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Примечание
1. Нормативное обеспечение				
1.	Разработка и утверждение плана инновационной деятельности	Декабрь 2022	Заведующий и творческая группа проекта	
2.	Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих деятельность инновационной площадки	Декабрь 2022	Заведующий	
3.	Организация работы постоянно действующего в ДОО практико-ориентированного семинара для педагогов по теме инновационной площадки	постоянно	Заведующий и творческая группа проекта	
4.	Организация изучения опыта в других ДОО	постоянно	Заведующий и творческая группа проекта	
2. Организационное обеспечение				
1.	Создание рабочей группы по подготовке	Ноябрь	Заведующий	

	к работе инновационной площадки	2022		
2.	Организация деятельности рабочей группы	Декабрь 2022	Заведующий	
3.	Оценка профессиональной компетенции педагогов по направлению инновационной деятельности	Ноябрь-декабрь 2022	Заведующий	
4.	Рассматривание вопросов поэтапной реализации проектов в инновационном режиме	Декабрь 2022	Заведующий и творческая группа проекта	
3. Кадровое обеспечение				
1.	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения по направлению инновационной деятельности	в течение проекта	Заведующий и творческая группа проекта	
2.	Корректировка годового плана работы учреждения с учетом инновационной деятельности	в течение проекта	Заведующий и творческая группа проекта	
3.	Корректировка планов методической работы с учетом инновационной деятельности	в течение проекта	Заведующий и творческая группа проекта	
4. Научно-методическое сопровождение				
1.	Диагностика в форме анкетирования образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОО	в течение проекта	творческая группа проекта	
2.	Консультирование педагогов, родителей по проблемам работы в инновационном режиме с целью повышения уровня их компетентности	в течение проекта	творческая группа проекта	
3.	Публикации в научно-методической литературе и других изданиях	в течение проекта	творческая группа проекта	
4.	Обобщение и систематизация результатов инновационной деятельности	в течение проекта	творческая группа проекта	
5.	Подведение промежуточных итогов по подготовке и реализации инновационной деятельности	в течение проекта	Заведующий и творческая группа проекта	
7.	Отчет руководителя рабочей группы ДОО по организации работы в инновационном режиме	в течение проекта	Бедрина А.А.	
5. Информационное обеспечение				
1.	Размещение на сайте ДОО	в течение	Бедрина А.А.	

	информационных материалов о введении и реализации инновационной деятельности	проекта		
2.	Широкое информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке реализации инновационной деятельности через сайт организации, наглядную информацию на информационных стендах для родителей, проведение родительских собраний в группах	в течение проекта	Заведующий	
3.	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения инновационной деятельности. Предоставление информации в МБУ «Методический центр в системе образования» г.Иваново	в течение проекта	Заведующий и творческая группа проекта	
6. Материально-техническое обеспечение				
1.	Анализ материально-технического обеспечения ДОО с позиции требований в режиме инновационной работы	в течение проекта	заведующий	
2.	Обеспечение соответствия предметно-пространственной среды в режиме инновационного поиска	в течение проекта	творческая группа проекта	
7. Результаты деятельности работы ДОО в инновационном режиме				
1.	Комплект методических рекомендаций и дидактических разработок по развитию навыков самообслуживания у детей с ОВЗ	в течение проекта	Заведующий	

10. Оценка эффективности реализации проекта :

•Оценка динамики (мониторинг)

До проекта:

- педагоги: недостаточный уровень знаний в вопросе обучения навыкам самообслуживания, нехватка информации по психофизиологическим особенностям у детей с ОВЗ:

- родители: гиперопека над ребенком, неуверенность в его будущем, нехватка знаний по вопросам обучения жизненных навыков

После проекта:

-педагоги: повышение уровня профессиональной компетентности, повышение уверенности в работе с детьми с ОВЗ, накопление опыта практических навыков

- родители: повышение уровня компетенции в вопросах обучения самостоятельности и саморегуляции., гармонизация детско-родительских отношений

•Оценка условий, обеспечивающих сопровождение и организацию проекта.

1. Нормативно-организационные.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155,
- Адаптированная программа МБДОУ « Детский сад № 99» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Адаптированная программа МБДОУ « Детский сад № 99» для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта
- Приказ «О создании рабочей группы проекта «Я могу всё сам!»
- Создание положения о работе МОП на базе МБДОУ « Детский сад № 99»

2. Кадровые

- корпоративное обучение педагогов и родителей МБДОУ « Детский сад № 99» по программам обучения детей с ОВЗ жизненным навыкам « Развиваем, обучая»

3. Материально-технические

Создание перечня необходимого оборудования для реализации проекта, с подробным описанием и фотографиями (презентация).

4. Учебно-методические

4.1. Программа по обучению родителей правильному формированию жизненных навыков у детей с ОВЗ (с приложением)

4.2. Программа по обучению педагогов формированию жизненных навыков у детей с ОВЗ (с приложением)

5. Психолого-педагогические.

Сопровождение педагога-психолога в данном проекте. Создание рекомендаций от психолога в рамках проекта « Я могу все сам!».

6. Цифровая образовательная среда.

Создание страницы для реализации проекта « Я могу все сам!» на сайте образовательного учреждения (<http://сад99.рф/category/innovacionnaya-deyatelnost>), создание общих чатов для участников проекта в мессенджерах.

Заведующий МБДОУ № 99

_____ / С.Б. Брюханова
МП